

PROJET EDUCATIF

La crèche associative les « Mahou-Minauds » a ouvert ses portes le 04 Mars 2013. Après deux ans et demi de fonctionnement les projets éducatif et pédagogique ont évolués. L'équipe salariée actuelle est en place depuis plusieurs mois et stable ; Les parents participent activement aux différents moments d'échange proposés par la crèche et constituent pour certains le bureau et le conseil d'administration. Ils contribuent aux orientations et choix de la crèche, tant sur un plan administratif, financier que pédagogique en concertation avec le personnel encadrant.

Le projet éducatif est travaillé avec tous les membres de l'équipe pédagogique ; Chacun peut ainsi s'affirmer, confronter ses idées à celles des autres, participer aux choix et orientations pédagogique et trouver ainsi naturellement sa place dans le fonctionnement global de l'établissement.

Ce travail a pour but de créer une belle cohésion entre l'équipe salariée, les parents dirigeants et toutes les familles dans le respect des valeurs véhiculées depuis le début par les Mahou-minauds.

Le projet éducatif met en avant les différents thèmes importants abordés par l'équipe de la crèche :

- Développer un système de coéducation parents-professionnelles,
- Développer et stimuler l'imagination et l'expression des enfants.
- Développer l'autonomie des enfants.
- Développer le partenariat avec l'extérieur : la crèche se veut un milieu de vie non cloisonné, interactif et ouvert sur le quartier et la ville de Grenoble.

PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique décline les moyens mis en place afin de répondre aux thèmes définis dans le projet éducatif.

- LAISSER LA PLACE AUX PARENTS ; MISE EN PLACE D'UN SYSTEME DE COEDUCATION:

Afin que les parents soient informés du suivi, du degré d'autonomie, de l'évolution de leur enfant de façon individuelle et au cœur de la collectivité.

Afin qu'ils puissent également rencontrer d'autres parents, confrontent leur vécu de parents et développent la communication et l'entraide.

Afin qu'ils puissent s'approprier le lieu d'accueil, s'y sentent bien, aient envie de s'investir dans son fonctionnement et d'échanger avec les professionnelles.

Afin de ne pas déposséder les parents de leur rôle d'éducateur mais au contraire d'optimiser la notion de coéducation.

Afin que les parents enrichissent de leur histoire, leur culture et leur savoir-faire notre crèche.

Comment ?

Elaboration d'un feuillet d'accueil qui, en plus des renseignements vitaux pour l'enfant ouvre largement le débat sur les habitudes de l'enfant et de la famille, renseignements que nous essaierons de calquer autant que possible dans la structure.

Cahier de transmission relatant de façon succincte le suivi de la journée et favorisant la transmission individuelle et orale.

Proposition à chaque changement de saison d'un accueil autour d'un petit déjeuner. Au cours de cet échange privilégier entre parents et professionnelles, un « livre des Mahou-minauds » est mis à disposition des parents. Ce dernier

expose quelques photos prises au cours des différentes activités proposées par la crèche et permet ainsi de déclencher la curiosité et le dialogue.

Création d'un site d'accueil pour les photos prises à la crèche et en dehors, site protégé et consultable par tous les parents.

Proposition aux parents qui le désirent de participer à la gestion administrative et journalière de la structure.

Possibilité également d'accompagner certaines activités internes ou externes et de passer du temps dans la structure afin de vivre de l'intérieur le rythme de la collectivité.

- STIMULER L'IMAGINAIRE ET DEVELOPPER L'EXPRESSION ;

Afin de d'enrichir son mode de communication non-verbale puis verbale.

Afin de laisser libre cours à ses créations et développer de façon ludique ses sens et sa motricité fine.

Afin que l'enfant construise son schéma corporel, acquière une aisance motrice et enrichisse sa structure narcissique.

Afin de créer, via une création de l'enfant, un support de lien et d'échange parents-enfants-professionnelles.

Afin d'offrir à l'enfant une stimulation sensitivo-sensorielle et des outils lui permettant d'expérimenter et d'appréhender autrement son environnement.

Afin que l'enfant s'épanouisse et fasse l'apprentissage des premières règles de socialisations tout en douceur.

Comment ?

En mettant à sa disposition dès le plus jeune âge des textures, des formes, des couleurs, des sensations différentes.

En leur faisant écouter des sons, des musiques différentes, en l'encourageant à chanter, danser, mimer...

En mettant à leur disposition des jeux neutres qu'ils pourront investir au gré de leur imagination.

En leur proposant des déguisements et des jeux d'imitation pour qu'ils puissent jouer « à être ».

En leur proposant des moments sans activités ou ils devront puiser dans leur imaginaire pour les aménager.

En mettant en place des activités manuelles qu'ils pourront développer en fonction de leur envie et de leur personnalité.

En leur proposant et en les laissant disposer...

- DEVELOPPER SON AUTONOMIE ;

Pour accompagner l'enfant dans la maîtrise de son corps et lui permettre de franchir des étapes.

Pour lui permettre d'accéder à de nouveaux apprentissages et s'épanouir.

Pour l'aider à grandir et développer via ses réussites l'estime de soi.

L'accompagner sans faire à sa place pour lui apprendre à surmonter les difficultés, développer la notion d'effort « gratifiant » et apprendre à dépasser ses peurs.

Pour qu'il soit en adéquation avec les exigences sociales et puisse intégrer l'école.

Comment ?

En stimulant dès le plus jeune âge ses sens et en l'accompagnant lors de ses premières étapes du développement psychomoteur.

En l'amenant à prendre conscience de son schéma corporel et qu'il puisse, à travers divers activités ludiques acquérir une bonne image de lui.

En le poussant à être de plus en plus actif durant les actes quotidiens (lors des repas, des changes notamment).

En stimulant son imaginaire et en l'invitant à jouer à « faire comme les grands » pour qu'en imitant il enrichisse son monde intérieur et s'inscrive un peu plus chaque jour dans le « faire avec » et les règles de socialisation.

En l'invitant à exprimer ses désirs et sentiments de façon non-verbale ou verbale.

En lui proposant des activités et ateliers lui permettant d'améliorer sa motricité fine.

En incluant de façon ludique puis dans les principaux actes de la vie courante des règles de bienséance et de socialisation.

S'OUVRIRE SUR L'EXTERIEUR ET DEVELOPPER LE PARTENARIAT ;

Pour enrichir l'univers des enfants d'autres images, d'autres sensations.

Pour se confronter à la différence.

Pour sortir, s'aérer, découvrir, voyager.

Pour se socialiser.