

# **Projet d'établissement**

**Crèche associative  
Les Mahou Minauds**

**Septembre 2017**

# Sommaire

Introduction : Présentation des Mahou-Minauds / P. 3

L'accueil des familles / P. 4

L'accueil des enfants / P. 4

Les activités / P. 5

Les sorties / P. 6

Le temps des repas / P. 7

Le sommeil / P. 8

Les soins / P. 9

Séquencer la journée / P. 9

Les temps forts de la crèche / P. 10

Conclusion / P. 11

## INTRODUCTION : Présentation des Mahou Minauds

La structure des Mahou-Minauds est un multi-accueil associatif qui a ouvert ses portes en mars 2013 et se situe dans le secteur 2 de la ville de Grenoble. La capacité d'accueil est de 18 places, pour des enfants de deux mois et demi à six ans. L'équipe est composée de six salariées : éducateur de jeunes enfants, psychomotricienne, CAP petite enfance et contrat d'avenir. Les familles sont domiciliées ou travaillent dans le secteur.

Après 4 ans de fonctionnement, les projets pédagogiques et éducatifs ont évolué. Aussi, via une concertation parents-professionnelles, et accompagnés par l'ACEPP (Association des collectifs enfants parents professionnels) nous avons voulu structurer et transmettre les valeurs des Mahou-Minauds en actualisant notre projet d'établissement. Mises en lumière, ces valeurs communes définissent le fil conducteur de notre pratique quotidienne.

### NOS VALEURS :

- . **Autonomie** : Laisser le temps à l'enfant d'apprendre, en l'accompagnant dans ses apprentissages ; « *Progresser en confiance pour garder le plaisir !* »
- . **Communication** : Echanger, partager avec les enfants, les familles et l'équipe dans un climat de bienveillance et de tolérance ; « *Au cœur de tout et pour tous !* »
- . **Individualité** : Respect, autant qu'il se peut, du rythme et du faire de chacun au sein de la collectivité ; « *Parce qu'il y a autant d'individus que de façons d'être, soyons ouverts !* »
- . **Co-éducation** : Les premiers éducateurs sont les parents... L'enfant et sa famille déposent à leur entrée au Mahou Minauds, leur histoire, leur savoir-faire, leurs questions... Face à eux l'équipe, dont l'idéal est de concilier professionnalisme et respect des individualités ; « *Parce qu'en matière d'éducation il n'existe pas de recettes, unissons nos savoirs !* »

. **Ouverture extérieure** : L'enfant n'existe pas sans son environnement alors offrons lui le plus large choix possible de terrains à découvrir, exploiter ; « *Aller à la rencontre des autres, de l'ailleurs, du monde !* »

## **L'ACCUEIL DES FAMILLES**

« *Un premier pas pour accompagner la séparation dans un climat de bienveillance !* »

Après un premier contact téléphonique qui se veut administratif mais aussi et surtout rassurant, les parents rencontrent l'équipe et visitent la structure.

Un temps fort pendant lequel se crée le premier lien et qui permet aux familles un moment de découverte d'un environnement bientôt familial....

Pour accompagner ce temps riche en émotions, les familles disposent d'un accueil privilégié et individuel autour d'un questionnaire. Au cours de cette rencontre, leur seront remis le projet d'établissement, les statuts de notre association et la date de la première assemblée durant laquelle ils feront plus ample connaissance avec le bureau, le conseil d'administration et de manière plus générale, les autres parents.

## **L'ACCUEIL DES ENFANTS**

Accompagnée d'un professionnel référent, l'adaptation se déroule sur plusieurs jours pour permettre à l'enfant de passer progressivement les étapes nécessaires à son intégration.

Le premier jour est dédié à la « rencontre » qui permet une prise de température pour tout un chacun. C'est un rendez-vous d'une heure pendant lequel une fiche d'adaptation relatant les habitudes et besoins de l'enfant est remplie par les parents et servira de référence pour toute l'équipe.

Le deuxième jour marque « la première séparation », d'une heure environ. Il permet d'évaluer le comportement de l'enfant et du parent face à l'absence... Etape cruciale où la confiance doit permettre le passage du témoin.

Le troisième jour consolide les choses avec une séparation un peu plus longue, entre 2 et 3 heures.

Le quatrième voit l'introduction du repas.

Le cinquième jour marque la fin de l'adaptation avec l'introduction de la sieste dans le cadre d'une petite journée, par exemple de 9h à 15h.

Bien évidemment, une souplesse permettra d'étirer, s'il le faut, le temps imparti à cette période primordiale à la mise en place de la coéducation.

## LES ACTIVITES

*« A chaque âge son jeu, sa découverte... Le petit n'a parfois besoin que d'un pied ou d'une main à découvrir, le grand d'un temps pour s'ennuyer, imaginer... »*

L'activité est proposée pour répondre aux besoins de l'enfant, stimuler ses sens, favoriser son éveil, sa curiosité et son développement psychomoteur, tout en laissant place à l'imaginaire.

L'enfant participe ou non, le professionnel accompagne activement ou d'un regard, d'un mot bienveillant.

Quelques activités :

- Parcours moteur, piscine à balle
- Jeux symboliques : dinette, garage, boîte à outils, déguisements...
- Peinture
- Puzzles, perles, encastresments...
- Gommettes, dessin, collage

- Pâte à sel, pâte à modeler, pâtisserie
- Jeux de constructions
- Jeux de manipulation : eau, semoule...
- Diapositives, histoires, chansons, musique

*« L'important pour l'enfant n'est pas de réaliser mais de se réaliser... Le chemin pour y parvenir est bien plus constructif que le résultat obtenu ! »*

## **LES SORTIES**

Les sorties organisées entrent dans un projet de partenariat et visent à rencontrer, partager et se confronter à l'autre et à l'ailleurs.

Quelques exemples :

- A la résidence des Bains, située non loin des Mahou Minauds, les enfants partagent, une fois par mois, un atelier à thème avec les personnes âgées. Les participants se découvrent, tissent des liens... L'intergénérationnel au service de la curiosité, de la tolérance, de l'adaptabilité, de la tendresse...
- Les échanges organisés entre le multi-accueil du Jardin de ville et les Mahou Minauds, à travers un atelier pâtisserie : une aventure citoyenne, qui commence avec le tram et le bus, et un élargissement du cercle des possibles... Les autres, nous, ici, là bas... De la socialisation à déguster sans modération !
- Moments de détente et cueillette dans un même parc en différentes saisons... Observer la nature, le temps qui passe, le cycle des saisons...
- En décembre et en juin, une sortie est organisée à la Comédie de Grenoble, pour permettre un moment de partage entre parents et enfants.
- Visite à la crèche de Coublevie. Une grande aventure pour les enfants, qui, accompagnés par les adultes, prennent le bus puis le train. Sur place : jardinage,

pique-nique dans l'immense jardin, achat du pain à la boulangerie, jeux en extérieur... La campagne aux portes de Grenoble pour de nouvelles expérimentations et rencontres.

- Sorties à la bibliothèque, pour écouter des histoires, regarder des courts-métrage, emprunter des livres et dans le parc du Musée de Grenoble, pour découvrir, toucher et regarder les sculptures. De quoi stimuler l'imaginaire des enfants.

Et au quotidien, des sorties spontanées sont organisées dans l'environnement proche de l'enfant, avec les professionnelles de la crèche :

- Dans les différents parcs du quartier pour aiguïser ses sens, sa motricité, s'enrichir...

- Au marché pour découvrir fleurs, fruits, légumes, poissons... Un monde de couleurs et de saveurs.

- Au jet d'eau pour se rafraîchir lorsqu'il fait chaud.

- Dans les rues du quartier pour regarder les jolis tags, identifier des lieux connus ou en découvrir.

## **LE TEMPS DES REPAS**

*« Parce que le repas doit demeurer un moment de plaisir et de partage dans lequel il fait bon grandir... »*,

Le repas s'organise en trois espaces, pour les trois tranches d'âge :

- Pour les bébés, de 2 mois et demi à environ 12 mois, les repas sont à la carte, celle des enfants ! Du biberon maternisé donné dans les bras d'un adulte toutes les 3

ou 4 heures, aux repas diversifiés donnés dans un transat à la cuillère, les professionnelles suivent les indications de la famille... Coéducation et respect du rythme de l'enfant sont l'essence de cet échange privilégié.

- Entre 1 et 2 ans, dès que la station assise est stable et que le désir de faire seul se fait sentir, sans changer de salle, on passe à table avec les copains. C'est le début de l'autonomie et de la socialisation, ça patouille, ça rigole, ça choisit... Mais l'adulte est là, pour faire les gros yeux parfois et rappeler les règles, mais aussi pour aider le geste, accompagner.

- A partir de 2 ans, quand l'enfant est autonome et mange des morceaux, on déjeune et goûte au réfectoire. En plus de changer de pièce, on choisit sa place, on est libre de manger ou pas tel aliment et on se lave seul les mains.

## LE SOMMEIL

*« A chaque âge sa sieste ! »*

En fonction de l'âge et des besoins de sommeil de l'enfant, deux dortoirs sont à disposition.

Les plus jeunes sont couchés à la demande alors que les plus grands, pour lesquels une sieste unique suffit, se rendent à l'unisson dans un grand dortoir disposant de 3 types de couchettes :

- Besoin de garder le cadre ? Des lits hauts à barreaux sont disponibles ;
- Besoin de faire seul mais encadrés ? Des lits au sol avec barrière les accueillent ;
- Besoin d'une totale liberté de mouvements ? Des couchettes sont là pour les accueillir...

Un adulte reste dans le dortoir afin de créer un climat de sécurité affective et permettre de lever les enfants progressivement. Sauf demande particulière des parents, le temps de sommeil est respecté.



## LES SOINS

« *Parce que son corps lui appartient...* »

Un classeur est utilisé par l'équipe pour noter les transmissions des parents et les informations à donner aux familles le soir.

En matière de change, si pour les plus jeunes il est lié à l'adulte, une autonomie progressive est proposée aux plus grands :

- On utilise l'escalier pour atteindre seul la table à langer...
- On ôte autant que possible les vêtements et la couche (hors selle bien sûr !) avant d'être nettoyé debout par l'adulte...
- On s'habille ou se déshabille seul, se lave, se sèche, et ne s'en remet à l'adulte que pour mettre la couche.

L'adulte accompagne, encourage l'enfant dans son apprentissage et son désir de faire seul.

## SEQUENCER LA JOURNEE

Comme le temps reste pour l'enfant une donnée abstraite, de micro-activités permettent de séquencer sa journée au même titre que les rituels mis en place au sein des familles (histoire avant de se coucher par exemple). Ces séquences permettent à l'enfant de structurer, de se projeter dans l'après.

Après chaque activité vient le rangement. Cette action permet aux petits, en plus de respecter le matériel, de quitter, mettre une fin, se séparer, pour entamer autre chose.

Avant les repas, un conte, une histoire ou une chanson regroupent tous les enfants autour d'un moment calme qui prépare à la suite.

## LES TEMPS FORTS DE LA CRECHE

A destination des parents ils mettent l'accent sur le partage et la communication parents-parents, parents-professionnelles, parents-professionnelles-enfants... Une bonne façon de nous conforter sur nos valeurs communes !

- Le Café des saisons : un accueil particulier est proposé aux familles à chaque changement de saison. Café, thé et petits gâteaux sont proposés pour un moment convivial.

A cette occasion notre livre « d'or » est mis à disposition. Il contient les photos et anecdotes de la vie au Mahou-Minauds.

- La Fête de Noël/fin d'année : Elle est organisée par les familles en étroite collaboration avec l'équipe. Chaque idée et initiative est valorisée et accompagnée pour laisser place au savoir-faire de chacun.

- Le Coin des parents : rencontres à thèmes, encadrée par des professionnels (psychanalyste, psychomotricienne). Les sujets sont choisis par les familles et se déroulent tous les 2 mois en soirée. C'est un temps (sans enfant) où les parents échangent, partagent leurs expériences ou difficultés rencontrées avec les enfants. Ce temps est sous le signe de la confidentialité, sans jugement et avec beaucoup de bienveillance.

- L'implication des parents dans la vie et le fonctionnement de la crèche est essentielle. « *Avec ou sans nous, une continuité, une belle harmonie !* » :

- . Implication au conseil d'administration et au bureau
- . Organisation d'un événement, accompagnement à une sortie
- . Atelier musique pour les enfants
- . Bricolage, couture, informatique...

## CONCLUSION

Parce que parents comme professionnels ne doivent jamais cesser de penser leur implication, ce projet éducatif, base de l'orientation pédagogique, se veut en constante évolution à travers le temps, les enfants, les familles et professionnels qui passent à la crèche.

Nos valeurs seront partagées, discutées, ajustées pour le bien-être de tous.

Orientation pédagogique des Mahou-Minauds, il nous porte vers la collectivité tout en préservant l'individualité, l'intégrité de chacun.

*« Tous ensemble...tous différents »*

Remerciements pour l'élaboration de ce projet d'établissement, aux familles, à l'équipe et à l'Acepp 38.